

# 河南中医药大学考试改革方案

根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等上级有关文件精神，为进一步加强考试管理、严格过程考核，特制订本方案。

## 一、基本原则

在“以学生为中心”的教育理念指导下，遵循以人为本、注重过程、全面考核、提高能力的原则，采取形成性考核与终结性考核相结合的方式，以考促教、以考促学，教考分离。

加强学习过程管理，在原来基础上适当加大形成性考核成绩在课程成绩中的比重，完善形成性考核的管理和质量监控。

终结性考核由教务处统筹管理，扎实做好教考分离。

## 二、具体方案

### （一）考核体系

课程考核体系包括必修课和限选课的考核、任意选修课的考核、体育课的考核三大类。

#### 1. 必修、限选课考核

（1）考试课：课程总成绩 = 形成性考核成绩 × （60 ~ 70）% + 终结性考核成绩 × （40 ~ 30）%

（2）考查课：课程总成绩 = 形成性考核成绩 × （70 ~ 100）% + 终结性考核成绩 × （30 ~ 0）%

### （3）单独开设的实验课：施行全形成性考核

形成性考核项目包括随堂测试、平时作业、阶段性测试（月考或周考）、实验实训考核、撰写（课程）论文、调研报告、小组讨论、小组汇报、学习笔记、设计任务、课堂提问、考勤、在线测试等形式。

终结性考核包括期末考核、毕业综合考核、毕业论文等。

### 2. 任意选修课的考核

任意选修课的考核原则上施行全形成性考核，考核不合格，可选修其他课程或重修该门课程。

### 3. 体育课程的考核

体育课的考核方法参照《河南中医药大学学生体育成绩考核评定实施办法》执行。

## （二）成绩核定方法

### 1. 形成性考核成绩

（1）按照课程类别，依据《河南中医药大学课程形成性考核项目表》（附件1）在必选项的基础上增加2-3个补充项确定形成性考核项目，明确各考核项目的成绩评定标准及权重，建立课程完整的考核项目体系。

### （2）“应得分”的确定

任课教师根据考核项目，确定该门课程形成性成绩“应得分”。

“实际得分”低于“应得分”的60%，取消该生本门课程的期末考试资格。

### （2）“实际得分”的确定

任课教师根据课程的考核项目、成绩评定标准及权重，在授课过

程中依据学生的完成情况通过课中教学互动软件实时记录。

## 2. 终结性考核成绩

期末考核：试题命制及阅卷由教务处统筹管理，坚持授课教师不命题、命题教师不参与辅导的原则，彻底实现教考分离。

毕业综合考核、毕业论文：学生毕业前完成毕业综合考核和毕业论文撰写，教务处和各院部组织相关专家对毕业综合考核和毕业论文评定成绩。

非全形成性考核课程，终结性考核成绩未达到 60 分，该课程成绩按终结性成绩记录。

## 3. 课程成绩管理要求

（1）教师首次上课时向学生公布该门课程的成绩评定办法。

（2）加强课程过程性管理，对学生的形成性考核成绩如实进行记录。任课教师按照规定严格记录每位学生取得的分数，确保过程性评价的真实性和可靠性。

（3）期末由任课教师统计每位学生的过程性评价成绩“实际得分”，并计算出形成性考核成绩。

（4）任课教师在课程结束前一周内，宣布不能参加该课程期末考核的学生名单及原因，通知学生所在院部，并报教务处备案。

### （三）使用课中教学互动软件实施形成性考核

1. 开学前一周，教师需明确选用的课中教学互动软件，完成形成性考核项目构成及比例设置，发布考核标准。

2. 授课过程中使用软件进行随堂测试、平时作业、阶段性测试（月考或周考）、实验实训考核、撰写（课程）论文等形成性考核的具体

实施，所有形成性考核实时记录、保存，实现考核项目的量化。

3. 形成性考核应在学期中的不同时间段完成相应的比例，并向学生公布考核成绩（每4个教学周至少公布1次）。

4. 结课后进行形成性考核数据统计分析、计算形成性考核成绩，所有资料存档备份（电子及纸质）。

### 三、实施及管理

1. 依托基层教学组织，实行课程负责人制。课程负责人主导建设课程团队，负责课程的整体教学设计及团队成员分工。根据课程性质、内容、培养目标，科学合理地制定课程考核实施方案。

2. 使用课中教学互动软件实施课程的形成性考核，所有环节规范管理，确保形成性考核客观、公平、公正、可信、可回溯，成绩呈正态分布。

3. 学校教务处对课程考核实施宏观管理和目标管理，各院部对课程考核实施过程管理。学校定期进行检查，检查结果计入院部年终考核。

